

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10 «Радуга»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

СПРАВКА

по итогам тематического контроля

**Тема: «Обследование развивающей языковой
среды**

по обучению детей татарскому языку»

2016 год

В целях реализации годового плана воспитательно-образовательной работы МБДОУ №10 «Радуга» на 2016-2017 учебный год, согласно Стратегии развития билингвального компонента воспитания и образования ДОУ, во исполнение приказа МБДОУ № 10 от 28.11.2016 №34 проведена тематическая проверка на тему «Обследование развивающей языковой среды по обучению детей татарскому языку» в группах старшего дошкольного возраста.

Срок контроля: с 12 по 19 декабря 2016 г.

Проверяющий: Дмитриева В.А., старший воспитатель

План-задание контроля:

№ п\п	Направления работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня знания и владения необходимым минимумом слов на татарском языке детьми средних, старшей и подготовительной группах ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Срез знаний и владения необходимым минимумом слов на татарском языке в средней, старшей и подготовительной группах ДОУ
2.	Оценка профессиональных умений воспитателей по организации работы по обучению детей татарскому языку в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование на тему: «Изучение степени осведомленности педагогов ДОУ об особенностях организации работы в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку» • Срез знаний и владения необходимым минимумом слов на татарском языке русскоязычных педагогов
3.	Оценка создания условий для эффективного обучения татарскому языку	<ul style="list-style-type: none"> • Оценочный лист «Создание условий для эффективного обучения детей татарскому языку»
4.	Оценка планирования работы педагогов по закреплению татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы.
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • Карта анализа наглядной информации для родителей. • Анкетирование родителей «Изучение особенностей обучения дошкольников татарскому языку»

Раздел 1. Обследование уровня знания и владения необходимым минимумом слов на татарском языке детьми средней, старшей и подготовительной групп ДОУ

Было проведено обследование знания и владения необходимым лексическим минимумом слов на татарском языке у детей средней, старшей и подготовительной групп с использованием демонстрационного материала по УМК в форме беседы. Было принято во внимание, что в соответствии с УМК объём словарного запаса для детей 4-7 лет составляет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Согласно мысли авторов УМК, именно такой объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Из каждой вышеупомянутой группы выборочно были диагностированы по 6 русскоязычных детей. Беседы проводились в режимные моменты.

По результатам среза выявилось, что все диагностируемые дети имеют достаточный уровень знаний татарского языка на момент, а именно:

- средняя татарская – 55 слов;
- старшая группа – 74 слова;
- подготовительная группа – 150 слов.

Данные результаты совпадают с фактическим состоянием уровня овладения знаниями согласно календарному плану занятий воспитателя по обучению татарскому языку Шайдуллиной Л.Г. Все дети включились в диалог между собой и взрослыми. Дети знают и используют стихи, потешки, считалки на татарском языке.

Выводы: дети в каждой возрастной группе владеют лексическим минимумом слов, предусмотренным УМК для этого возраста в полном объеме (на дату обследования).

Рекомендации:

Воспитателю по обучению татарскому языку Шайдуллиной Л.Г. продолжать вести работу по обучению детей татарскому языку с использованием УМК.

Сроки: постоянно.

Воспитателям закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах.

Сроки: постоянно.

Старшему воспитателю продолжать проводить срезы знания и владения детьми татарского языка.

Сроки: постоянно.

Раздел 2. Оценка профессиональных умений воспитателей по организации работы по обучению детей татарскому языку в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку

С целью выявления степени готовности и заинтересованности педагогов ДОУ в обучении дошкольников татарскому языку, а также выявления качества работы педагогов было проведено анкетирование среди педагогов ДОУ на тему: «Изучение степени осведомленности педагогов ДОУ об особенностях организации работы в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку». В анкетировании приняли участие 12 педагогов.

Результаты анкетирования позволяют сформулировать следующие основные выводы:

1. Все педагоги ДООУ считают (100%), что отношение детей к посещению занятий по татарскому языку положительное, потому что занятия проходят интересно, занимательно, много яркого красочного дидактического материала.
2. Трудных и непонятных вопросов по изучению детьми татарского языка – нет – считают 10 педагогов (82%), 1 педагог (9%) - трудно изучение подвижных игр, 1 педагог (9%) – незнание самого языка.
3. Уровень знания и умения реализовать УМК по обучению татарскому языку (самооценка): 9 человек (50%) – в пределах программы (средний) и 3 человека(25%) – высокий (Наумова О.В., Аминова Э.З., Решетникова Л.В.).
4. Изучение детьми татарского языка педагогами ведется в основном в форме ОД, дидактических и сюжетно-ролевых играх (100%), а также используют художественную литературу и просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов (100%).
5. Используют интеграцию с другими образовательными областями все педагоги (100%).
6. В работе с родителями педагоги используют следующие формы: консультирование (100%), анкетирование (17%), конкурсы семейных работ (33%), родительские собрания (100%), просмотры ОД (17%)

Выводы:

Таким образом: из результатов анкетирования видно, что педагоги ведут работу по изучению детьми татарского языка. Однако прослеживается необходимость усиления работы с педагогами по изучению отдельных элементов методики УМК и углубления знаний татарского языка, а также с русскоязычными педагогами по изучению татарского языка.

Рекомендации всем педагогам:

1. Усилить индивидуальную работу с детьми по изучению татарского языка
2. Активнее овладевать методическими приемами обучения детей татарскому языку.
3. Использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала.
4. Активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий, размещение актуальной информации в родительских уголках, активизацию работы электронной почты.

Срок: постоянно.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов по обучению детей татарскому языку проведено обследование русскоязычных воспитателей на знание татарского языка. Дата проведения: 16.12.2016 г.

Тест-опрос был проведен воспитателем по обучению татарскому языку МБДОУ № 10 Шайдуллиной Л.Г. На момент обследования в детском саду 7 русскоязычных педагогов. Из них в тест-опросе приняли участие 7 педагогов.

Результаты тест-опроса:

1. Ильина В.А., воспитатель –84 балла
2. Косолапова Н.А., воспитатель – 83 балла
3. Пономарёва Е.В., воспитатель – 82 балла

4. Решетникова Л.В., воспитатель – 92 балла
5. Наумова О.В., воспитатель – 86 баллов
6. Вдовина О.Д., музыкальный руководитель – 76 баллов.
7. Файзуллина Е.Ю., воспитатель – 78 баллов

Выводы: выявленный уровень владения русскоязычными воспитателями татарским языком в объеме, предусмотренном в УМК по изучению татарского языка, находится на достаточном уровне.

Рекомендации :

Шайдуллиной Л.Г., воспитателю по обучению татарскому языку, активизировать работу с педагогами Файзуллиной Е.Ю. и Вдовиной О.Д. по изучению татарского языка. Самим педагогам также усилить ответственность.

С русскоязычными воспитателями постоянно проводятся семинары – практикумы по освоению татарского языка, учебные занятия по программе «Язык души моей» 1 раз в неделю. Все воспитатели (100%) прошли обучение на сайте anatele.ef.com.

Раздел 3. Создание условий для эффективного обучения татарскому языку:

- *в группах,*
- *в музыкальном зале ДОУ*
- *в татарском кабинете ДОУ*

В ходе обследования выявлено: во всех группах создана развивающая языковая среда. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. В каждой возрастной группе пополнена предметная среда, которая привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды.

Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах является основным условием эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку.

Педагоги ДОУ целенаправленно и последовательно создают положительную мотивацию удовольствия от общения и сотворчества со взрослыми и детьми для каждого ребенка в течение всего воспитательно-образовательного процесса, организуют ситуации, вызывающие потребность в общении, учитывая возраст детей и их речевой опыт, используя разнообразные и привлекательные для ребенка методы и приемы (игровые, сюрпризные, проблемно-поисковые), творческие задания, стимулирующие речевую активность и способствующие развитию инициативной речи, творческих речевых умений.

Педагоги используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых ситуациях. Татарский язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности. Работа организуется в соответствии с календарно-событийным циклом ДОУ. В этом случае дети получают возможность почувствовать другой язык в максимальном объеме, погрузиться в

него как в целостную систему. Это подразумевает усвоение разнообразной лексики, многих грамматических конструкций.

Закрепление изученного во время ОД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задействованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала.

Обучение детей татарскому языку происходит применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на татарском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. В средней, старшей и подготовительной к школе группе созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ОД по татарскому языку.

Пополняются и обновляются уголки по ЭКРК, в которых представлен богатый материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре; знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми.

В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно демонстрационных материалов.

В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

Разработаны и сделаны раскраски для каждого ребенка по УМК, а также запланирован конкурс «Любимые татарские сказки и мультфильмы».

Создана картотека подвижных игр народов Поволжья.

В календарно – тематических планах работы музыкального руководителя Вдовиной О.Д. отражается работа по закреплению пройденного на занятиях по обучению детей татарскому языку материала в соответствии с возрастными особенностями детей.

В музыкальном зале также созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку. Подобрана картотека татарской музыки: детская эстрадная,

народная, классическая («Шома бас», «Зур бүләк»). Имеются в наличии портреты татарских композиторов-классиков и современных композиторов: Салих Сайдашев, Рустам Яхин, Фарид Яруллин; нотная литература в соответствии с регионально-национальным компонентом; музыкальные инструменты: курай, ударные и шумовые; авторские дидактические игры по УМК: «Цветик-семицветик», «Веселый шарик».

Пополнена развивающая предметная среда яркими картинками («Төлке бии», «Әтәч жырлы»), что привлекает ребенка, вызывает интерес, и стимулирует реальное общение на татарском языке.

На стенах закреплены лексические минимумы татарских слов для каждого возраста детей, которые музыкальный руководитель использует на каждом музыкальном занятии. На музыкальном инструменте разместили нотки с татарскими словами – в помощь русскоязычным педагогам.

Была проведена оценка профессиональных умений воспитателя по обучению детей татарскому языку Шайдуллиной Л.Г. в форме тестирования. Вопросник содержит 15 пунктов по выявлению знаний программ по обучению татарскому языку, с целями и задачами, формами и методами работы с дошкольниками. Было выявлено, что педагог обладает достаточными знаниями в области воспитания и обучения в ДОУ. Культура речи воспитателя на высоком уровне, она точно и ясно излагает свои мысли, речь понятная и внятная, доступна детям по форме и содержанию. По отношению к детям педагог занимает гуманистическую позицию, проявляет внимание и уважение к личности каждого ребенка. Стремится установить с детьми доверительные отношения, проявляет внимание к их настроениям, желаниям, достижениям, неудачам. Стиль общения с детьми – либерально-демократический, справедливый, последовательный, учитывающий индивидуальные особенности и личный опыт ребенка, его активность, потребности.

Анализ занятий по обучению детей татарскому языку показал, что при использовании развивающего обучения педагог формирует у детей дошкольного возраста с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – поисковую активность, стремление к новизне, склонность к творческому воображению. Педагог применяет различные формы организации деятельности детей в зависимости от особенностей, потенциальных возможностей и способностей детей: работа с группой, подгруппой, индивидуальная работа с детьми. В своей работе воспитатель использует разнообразные виды совместной деятельности: эксперимент, интегрированные, с элементами соревнования, театрализованной деятельности, в форме путешествия, экскурсии, позволяющие выстроить оптимальную систему коррекционной работы с детьми и реализовать цель и задачи обучения.

Интеграция различных видов деятельности на занятиях помогает педагогу добиться понимания воспитанниками целей и задач занятий. Комплекс методов и приемов воспитания дошкольников, эмоционально положительный тон педагога, заранее продуманное место расположения детей, четко и грамотно сформулированные вопросы к детям, рациональное использование времени помогает воспитанникам осознать результат и способы достижения целей и задач занятия.

Воспитатель характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации воспитанников на осуществление воспитательно-образовательной деятельности. Владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к обучению, используя

разнообразные методы и приемы. Использует индивидуальный подход в оценивании воспитанников. Включает элементы практической значимости материала для воспитанников, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Преимущественно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Умеет создать «ситуации успеха» для воспитанников с различным уровнем освоения программного материала через игровую ситуацию. Занятия в игровой форме позволяют заинтересовать и увлечь детей. Педагог постоянно учитывает возможности конкретного ребенка, оказывает помощь при затруднениях. Обеспечивает активное участие каждого ребенка на занятии и в других видах деятельности. Использует многообразие методов и приемов: дыхательную, артикуляционную и зрительную гимнастики, массаж, речедвигательную ритмику, сказкотерапию, психологические этюды, динамические паузы; социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах. Дети проявляют терпение и эмпатию, успешно адаптируются в коллективе и имеют все предпосылки к успешной самореализации.

Воспитатель учитывает достижения ребенка в разных видах деятельности, фиксирует внимание на потенциальных возможностях и способностях, достижения ребенка сравниваются только с его личными достижениями.

Хороший уровень мотивированности воспитанников косвенно доказывается и положительной динамикой уровня освоения детьми программного материала, что позволяет воспитанникам участвовать и занимать призовые места в конкурсах не только внутри детского сада, но и на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Лилия Гамиловна умеет строить индивидуальную работу с детьми, как на занятиях, так и в разные режимные моменты. Воспитатель владеет инфокоммуникационными технологиями: готовит презентации, оформляет документации и конспекты занятий на компьютере. В течение года проводит разнообразные мероприятия к тематическим праздникам и событиям.

На занятиях использует рабочие тетради, что даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.

Поддерживать интерес ребёнка во время ОД помогает ярко и красочно оформленный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, аудио-видео записи. Использование аудиозаписи развивает речь и воображение ребёнка. Дети с интересом ждут голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки и т.д.

Аудиозапись используется во время введения новых слов, повторения; даны речевые образцы, диалоги, игры, песни, записаны знакомые детям сказки для показа настольного театра.

Лилия Гамиловна работает с родителями в соответствии с перспективным планом работы. Выступает на родительских собраниях, проводит индивидуальные беседы с родителями по запросам, организывает конкурсы, проводит разнообразные мероприятия с участием родителей, ведётся тетрадь по учёту проведённых мероприятий.

Условия для обучения детей татарскому языку в кабинете татарского языка.

В феврале 2012 года в ДООУ были получены учебно- методические комплекты, аудио-видео материалы. Весь материал оприходован, зарегистрирован, демонстрационные материалы закреплены печатью ДООУ и 100% заламенированы.

Воспитатели групп имеют возможность периодически размещать демонстрационные материалы у себя в группах, для закрепления пройденного материала по обучению татарскому языку в режимных моментах.

В группах заведены журналы выдачи аудио и видео материалов родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми, что позволяет ближе познакомиться с тем, чем живет их ребенок в саду, что изучает. В свою очередь в методическом кабинете для воспитателей создан аналогичный журнал выдачи не только аудио и видео материала, но и дидактических пособий, наглядного материала.

Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь новый методический комплект и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На стенде расположена символика РФ и РТ: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Лилия Гамиловна проводит занятия с использованием проекционной техники.

Раздел 4. Оценка планирования работы педагогов по закреплению татарского языка

Проведен анализ планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты.

В ходе проверки выявлено: планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка. В режимные формы работы включают разные образовательные ситуации, повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка. Организуют сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Семья», игры – драматизации («Теремок», «Репка»), подвижные игры («Карусель», «Командир» и пр.), дидактические игры и др. Новая форма планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов позволяет системно вести работу по закреплению пройденного материала и это наглядно прослеживается в структуре планирования ОД. Воспитателям при работе нужно учитывать что ЭКРК - это ознакомление с культурой народов Поволжья, а УМК используется для обучения детей татарскому языку.

Выводы и рекомендации педагогам средней, старшей и подготовительной к школе групп:

1. Задействовать все режимные моменты для повторения пройденного материала по татарскому языку на ОД.
Сроки: в течение года.
2. Разнообразить формы работы с детьми по закреплению у детей знания татарского языка.
Сроки: в течение года.

Раздел 5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме

Было выявлено, что работа с родителями воспитанников ведётся систематически, формы работы разнообразны.

В группах для размещения информации родителям в период реализации и использования УМК оформлен стенд для родителей с логотипом Солнышко “Говорим по – татарски” (“Татарча сөйләшебез!»), где представлена информация для родителей об онлайн – уроках татарского языка «С нуля!» (Ана - теле); словарный минимум для каждой возрастной категории детей и консультации для родителей о новых подходах в обучении государственным языкам в РТ и мультимедийных ресурсах нового поколения по обучению детей татарскому языку, формы и методы работы с детьми дома.

Формы подачи материала в виде папки-передвижки, стендов, ширм.

В каждой группе осуществляется своевременная замена информации в уголке, выдача печатных, аудио, видео-материалов для закрепления знаний по татарскому языку для родителей наших воспитанников. Проводятся презентации УМК по обучению двум государственным языкам с целью вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения, был рекомендован просмотр телепередачи по воскресеньям в 9.30 по каналу ТНВ “Әкият илендә” – “В стране сказок”, где происходит закрепление пройденного в детском саду материала, так как сюжет каждой передачи создан с опорой на УМК. Родители каждой группы информированы о дне и времени транслируемой детской передачи.

Родители имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей на открытых ОД, в повседневной жизни, на различных праздниках, в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Чтобы систематизировать знания родителей воспитанников по УМК было проведено анкетирование родителей по теме: «Изучение особенностей обучения дошкольников татарскому языку»

Результаты анкетирования позволяют сформулировать следующие основные выводы:

1. Родители (71,8%) знают, что УМК это учебно – методический комплект по обучению детей татарскому языку
2. Большинство родителей одобряют то, что в детском саду ведется активное обучение татарскому языку (84,6%).
3. По мнению родителей, результатом изучения татарского языка является то, что дети дома:
 - употребляют татарские слова и выражения (48%),
 - обыгрывают песни, танцы и игры на татарском языке (26%)
 - рассказывают стихотворения на татарском языке (26%).
4. 94,9 % родителей удовлетворяет содержание информационного уголка по проблеме.
5. В свою очередь, сами родители:
 - не говорят с детьми дома на татарском языке – 84,6%,
 - иногда – 17,9%,
 - разговаривают на татарском языке с детьми дома – 15,4%.
6. Просматривают дома телепередачи и мультфильмы на татарском языке – 53,8%

7. 97,5% родителей считают необходимым использование рабочих тетрадей для закрепления детьми полученных знаний дома.
8. Детям, по мнению родителей, нравятся занятия по татарскому языку (56,4%).

Выводы:

Таким образом: из результатов анкетирования видно, что родители положительно относятся к тому, что в детском саду ведется активное обучение детей татарскому языку. Все родители знают воспитателя по обучению детей татарскому языку и довольны ее работой, потому что видят дома результаты ее работы. Но сами родители очень пассивны в этом направлении, хотя являются не последним звеном в вопросе обучения детей татарскому языку. В этом вопросе родители остаются равнодушными, невнимательными, не прослеживается сотрудничество с педагогами детского сада в вопросах изучения татарского языка детьми.

Поэтому необходимо усилить работу с родителями по изучению детьми татарского языка.

Рекомендации:

1. Воспитателям активизировать работу с родителями в этом направлении через проведение совместных мероприятий по теме, оформление в родительских уголках рекомендаций, памяток, практических занятий по разъяснению применения методических приемов обучения детей татарскому языку.
Срок: постоянно.

Вывод по результатам тематической проверки.

Созданные в детском саду условия способствуют более легкому и интересному овладению татарским языком русскоязычными дошкольниками. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сензитивным в овладении другим языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным.

Итак, основными слагаемыми успеха в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей стали:

1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволят всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.
2. Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах, в музыкальном зале.
3. Формирование мотивации речевой активности. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Он используется в тех ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения.

4. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.
5. Создание предметно-развивающей среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Прежде всего, отметим наглядные пособия. Особую значимость имеет дидактический материал.
6. Формирование профессиональной компетентности педагогов.
7. Координация усилий педагогов и родителей.
8. Создание культурной языковой среды, которая способствует приобщению детей к другой культуре с помощью ЭКРК.

Интеграция указанных психолого-педагогических условий создает благоприятные предпосылки для успешного освоения русскоязычными детьми татарского языка.

Проверяющий: _____ В.А.Дмитриева